ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Методы экономико-географических исследований

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки –2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Образовательные технологии 7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ...17

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ...18

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

11. Лист регистрации изменений.....19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методы экономико-географических исследований

Целью изучения дисциплины является:

изучение различных классификаций методов географических исследований, ознакомление с классификацией методов, применяемых в географических исследованиях: классификация методов по существу, по времени возникновения и принципу применения; даны характеристики частных методов и методик, которые применяются в экономической и социальной географии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов классификацией методов географических исследований;
- изучить современные методы экономико-географических исследований;
- привить студентам навыки использование различных медотов экономико-географических исследований;
- изучить методы, применяемые в географических исследованиях: классификация методов по существу, по времени возникновения и принципу применения; даны характеристики частных методов и методик, которые применяются в экономической и социальной географии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.052 География, направленность (профиль): «Рекреационная география и туризм».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» (Б1.О.14.03) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методы экономико-географических исследований» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Социально-экономическая география". "Геоурбанистика", "География населения с основами демографии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методы экономико-географических исследований» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Экономическая и социальная география России; Экономическая и социальная география зарубежных стран. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. **Уметь**: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать

		решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	собственные суждения и оценки. **Владеть:** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК.Б-6.1. Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика» ОПК.Б-6.2. Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии ОПК.Б-6.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика». **Уметь** проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **Владеть:** теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
6 семестр								
1.	Тема: Цели и методы экономико-географических исследований территориальной организации экономики.	8	2	2		4	УК-1 ОПК-6	Конспект
2.	Тема: Применение методов в конкретных экономико-географических исследованиях.	6		2		4	УК-1 ОПК-6	Круглый стол
3.	Тема: Методика изучения населения и расселения.	8	4	2		2	УК-1 ОПК-6	Дискуссия
4.	Тема: Социологические исследования. Методика социологических исследований.	6		2		4	УК-1 ОПК-6	Тест
5.	Тема: Методика изучения объектов первичной сферы.	8	4			4	УК-1 ОПК-6	Творческое задание
6.	Тема: Методика изучения объектов вторичной сферы.	8		4		4	УК-1 ОПК-6	Реферат
7.	Тема: Методика изучения объектов третичной сферы.	6	4			2	УК-1 ОПК-6	Тест

8.	Тема: Методика изучения объектов четвертичной сферы (на примере изучения территориального управления и бюджетно-финансовой сферы).	6		2		4	УК-1 ОПК-6	Дискуссия
9.	**Тема:** Методика изучения экологической ситуации. Методика изучения территориальных социально-экономических систем.	8	4			4	УК-1 ОПК-6	Конспект
10.	Тема: Методы исследования пространств.	8		4		4	УК-1 ОПК-6	Круглый стол
Всего:		**72**	**18**	**18**		**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** принци-	Не знает принци-	В целом знает	Знает принципы и	

	пы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	пы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	методы поиска, анализа и синтеза информации.	
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	
Повышенный	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.				В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.				В полном объеме владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
			ОПК-6		
Базовый	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».	Не знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».	В целом знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».	Знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».	
	Уметь: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной	Не умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной	В целом умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной	Умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии;	

	географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. .	географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. .	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. .	
	Владеть: теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	Не владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	В целом владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	
Повышенный	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».				В полном объеме знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика».
	Уметь: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую				В полном объеме умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для ре-

	для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				шения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	Владеть: теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.				В полном объеме владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общенаучное и прикладное значение географических исследований для решения региональных проблем.
2. Основные методы в туристских исследованиях.
3. Применение «сквозных» методов при изучении туристских ресурсов.
4. Геосистема как основной объект географических исследований.
5. Актуальность физико- и экономико-географических исследований для территории КЧР.
6. Важнейшие научные школы в туристике.
7. Основные подходы к туристским исследованиям.
8. Физико - и экономико-географическое районирование.
9. Метод описания в туристском страноведении.
10. Роль великих географических открытий в развитии международного туризма
11. Уровень и качество жизни населения в современной России.
12. Особенности и динамика размещения населения в России.
13. Территориальная организация общества в степной зоне.
14. Природно-ресурсный потенциал страны как фактор развития экономики.
15. Экономико-географическая характеристика хозяйства.
16. Современное состояние и развитие международного туризма.
17. Экономико-географический анализ сферы обслуживания России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные методы и подходы экономико-географического исследования (типологический, сравнительно-географический, исторический, картографический, системный, экологический и др.).
2. Особенности проведения экономико-географического исследования локального уровня.
3. Исследование промышленного предприятия.
4. Экономико-географическое исследование сельскохозяйственного предприятия.
5 Методика экономико-географического исследования предприятия производственной инфраструктуры.
6. Экономико-географические исследования промышленности.
7. Экономико-географические исследования сельского хозяйства.
8. Основные территориальные формы организации промышленного производства: промпункты, промцентры, промузлы. Их особенности и различия.
9.Влияние рыночной экономики на формирование новой территориальной организации промышленности.
10.Государственные механизмы воздействия на территориальную организацию промышленного производства.
11. Понятие о первичной социально-экономической системе (СЭС) Территориальная СЭС, её структурные элементы, их сочетания.
12. Типы территориальных СЭС, принципы их выделения и исследования.
13. Экономико-географическое положение СЭС и особенности его исследования.
14. Транспортно-географическое положение СЭС и особенности его исследования.
15. Природные условия и ресурсы СЭС.
16. Население и особенности его расселения.
17. Анализ степени освоенности и использования территории.
18. Анализ форм расселения.
19. Прогнозирование путей дальнейшего развития территориальной структуры.
20. Проблемы развития для СЭС разного таксономического уровня.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «УК-1, ОПК-6».

1. Геоинформационные технологии, как способ отображения пространственных данных, появились в (во):

a) XXI в.
b) XX в.
c) XIX в.
d) II п.XVIII в. - Iп. XIXв.

2. Какой метод рассматривает ресурсную и целевую составляющие изучаемых объектов, выявляются районные узловые народнохозяйственные проблемы, пути и средства их решения?

a) Метод ресурсных циклов
b) Геохимический
c) Метод межотраслевых комплексов
d) Аэрокосмический

3.Один из современных методов научных исследований, который представляет собой комплекс взаимосвязанных средств получения, хранения, переработки, отбора данных и выдачи информации - это

a) Моделирования
b) Геоинформационных систем
c) Аэрокосмический
d) Эксперимент

4.Основы какого метода были заложены в работах М.В. Ломоносова, К.Риттера, Страбона, Вареniуса?

a) Моделирование
b) Системный анализ
c) Дедукция
d) Математический

5.ГИС делятся на

a)Многоцелевые и специализированные
b) Региональные и глобальные
c) Общегеографические и отраслевые
d) Все перечисленное верно

6.Метод, отражающий движущие силы и источники развития реального мира, путь становления объективной истины – это
a) Метод аналогий
b)Диалектико-материалистический
c)Метод моделирования
d)Метод эвристического прогнозирования

7.Первая реально работающая ГИС (CGIS) появилась в
a) США
b) Канаде
c) России
d) Франции

8.Когда появились первые ученые, постоянно работающие в области математизации в географии?
a) XIX в.
b) II п.XVIII в.- Iп. XIXв.
c) XX в
d) XXI в.

9.Универсальный метод упорядочения и систематизации территориальных систем – это:
a) Эксперимент
b) Наблюдение
c) Аналогия
d) Районирование

10. Карта-это:
a) Специфическая форма фиксации результатов наблюдений
b) Средство отображения реальной действительности
c) Уменьшенное генерализованное изображение территории на плоскости
d) Все перечисленное

11. Информация в форме непосредственных чувственных данных субъекта, которые затем фиксируются в форме протоколов – это:
a) Моделирование
b) Описание
c) Эксперимент
d) Наблюдение

12. Первой формой описаний было …описание, дававшее представление об окружающем человека мире:
a) Теоретическое
b) Эмпирическое
c) Географическое
d) Статистическое

13. В этом месте земля представляет собой равнину, плоскую, как море, и заросшую полынью. Встречавшиеся там те или иные растения - кустарники или тростники – все прекрасно пахли, словно благовония. Там нет ни одного дерева, а животные разнообразны: встречалось много диких ослов и больших страусов. Это пример…
a) Моделирования
b) Описания
c) Эксперимента
d) Наблюдения

14. Создателями сравнительного направления в географическом описании считают:
a) Риттера К.
b) Григорьева А.А.
c) Воейкова А.И.
d) Гумбольдта А.

15. В России карты в относительно большом количестве стали создаваться и использоваться к началу:
a) XIX в.
b) XVIIIв.
c) XVIIв.
d) XVI в.

16. Географические изображения, производные от традиционных карт, масштаб которых трансформируется и варьирует в зависимости от величины характеристики явлений на исходной карте называются:
a) Морфозы
b) Анаморфозы
c) Картограммы
d) Площадные знаки

17.Основоположником … метода является И. Кант
a) Аэрокосмического
b) Исторического
c) Описательного
d) Геохимического

1**8.Анализ распределения форм и объектов в пространстве – это**
a) Морфологический анализ
b) Географический анализ
c) Геофизический анализ
d) Картографический анализ

19.Расцвет картографии средневековья связан с именем фламандского картографа
a) Мюнстера
b) Фрааса
c) Риттера
d) Меркатора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Методы экономико-географических исследований»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание

объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей тра-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

дициионной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Экономическая география России:** учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей редакцией В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Белкина, Т. Д.** Экономические и социальные функции городов: методология анализа: монография / Т.Д. Белкина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - ISBN 978-5-16-013340-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003241 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Горбанев, В. А**. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029// - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156160 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ружинская, Л. А.** Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный унивеситет.- 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019.- 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/164452 .- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Экономическая география России:** учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. -Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938 – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений